CURRICOLO VERTICALE DI STORIA– Scuola Primaria

CLASSE TERZA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed.civica**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici.	**I e II anno** • La mia famiglia. • La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato). • Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale. • L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare dagli alunni. • L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. • Chi governa il tuo comune e che cosa decide. • Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. • Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto). • Racconti collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini.	**Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico:** conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	Osservazione di eventi naturali. Visite guidate a musei e città, con osservazione di reperti archeologici e documenti. Supporto di testi e filastrocche per la memorizzazione del calendario. Ricerche di oggetti e documenti per la ricostruzione della storia personale. Riflessione sulle diverse tipologie di fonti. Esperimenti e giochi sul trascorrere del tempo. Indagini collettive e ricerche sul cammino evolutivo della specie umana. Interviste ai nonni e a parenti anziani per la raccolta di testimonianze. Visione di film, filmati, documentari. Spazio dell'aula a semicerchio per discussioni collettive guidate.	Prendere coscienza di sé anche in relazione agli altri. Essere consapevoli del passato come prezioso maestro di vita. Essere consapevoli che la dimensione esistenziale del "qui e ora" non si esaurisce nella contemporaneità, ma ha un passato da cui deriva e un futuro di cui è la base. Maturare la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino. Favorire l'integrazione di bambini provenienti da altre culture, che dipende dalla conoscenza dell'identità storico-culturale del paese in cui ci si trova a vivere.

	III anno • La comparsa dell'uomo sulla terra. • Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. • La nascita e l'importanza della scrittura. • Vari tipi di scrittura. • Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.			
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.		**Descrivere il proprio contesto ambientale:** acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico:** conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.		
Capacità di sintesi. Riassumere testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.		**Descrivere il proprio contesto ambientale**: acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana**: enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del		

		governo nazionale e locale. **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico:** conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.		
Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico eventi e processi storici.		**Descrivere il proprio contesto ambientale**: acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana**: enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico:** conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.		

CLASSE QUINTA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	**IV anno** • La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia; cittadini ed esclusi). • Lo scontro con l'impero persiano (lettura semplificata di brani storici). • I Greci in Italia. • I popoli italici; le origini di Roma. • Roma in Italia. • L'unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno. • I sistemi di governo a Roma (monarchia, repubblica); le lotte sociali. • La romanizzazione della Penisola: la "guerra sociale" e la concessione della cittadinanza. • La religione del mondo greco e romano. • La famiglia romana: il padre, i figli, le donne. • Economia e società: liberi e schiavi, cittadini e provinciali. **V anno** • La crisi della Repubblica (Mario e Silla). • L'eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali. • L'impero da Ottaviano a Costantino. • La rivoluzione del cristianesimo: una religione universalista. • La crisi dell'impero e le	**Comprendere e analizzare i principali eventi storici:** conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.	Documenti e immagini del passato. Visite guidate a musei e città, con osservazione di reperti archeologici e documenti. Ricerche su altri testi o online da soli o a gruppi. Visione di documentari, film e filmati. Linee temporali per la collocazione di eventi e periodi, in modo proporzionale alla loro durata, mediante parole chiave, rappresentazioni, date. Ricerca e/o formulazione di ipotesi sulle cause degli eventi studiati, scoperta delle conseguenze. Strumenti multimediali: computer, LIM, proiettore, tv … Schemi di sintesi. Libro di testo come strumento di sintesi e di studio dei contenuti. Semplici drammatizzazioni di modelli del passato.	Prendere coscienza di sé, abituarsi a considerare la propria esistenza collegata a quella di milioni di propri simili. Essere consapevoli del passato e maturare la volontà di acquisire un più ampio e organico protagonismo. Essere consapevoli che la dimensione esistenziale del "qui e ora" non si esaurisce nella contemporaneità, ma ha un passato da cui deriva e un futuro di cui è la base. Familiarizzare consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino. Favorire l'integrazione di ragazzi provenienti da altre culture, che dipende dalla conoscenza dell'identità storico-culturale del paese in cui ci si trova a vivere.

	migrazioni dei popoli germanici. • Crollo dell'impero romano d'Occidente e regni "romano-barbarici". • Il monachesimo e le biblioteche. • Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente. • La codificazione di Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna. • L'espansione islamica.			
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.		**Comprendere e analizzare i principali eventi storici:** conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. **Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. **Riconoscere le tracce del passato:** riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.		
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.		**Comprendere e analizzare i principali eventi storici:** conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. **Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. **Analizzare i documenti storici:**		

		illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.		
Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.		**Comprendere e analizzare i principali eventi storici:** conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. **Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. **Analizzare i documenti storici:** illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. **Riconoscere le tracce del passato:** riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.		

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA– Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE PRIMA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Conoscenza storica: conoscere i principali fatti e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo nel contesto storico.	La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. I Longobardi. Carlo Magno. Le campagne nel medioevo Il feudalesimo: signori e vassalli. L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. Le grandi monarchie europee. Umanesimo e Rinascimento. L'inizio della dominazione straniera in Italia. Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. Le civiltà extraeuropee. La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati	**Comprendere e analizzare i principali fatti storici**: evidenziare i nessi tra i principali fatti storici; indicare le specificità dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione dei prerequisiti Lezioni frontali Lezioni interattive Percorsi di sistematizzazione del linguaggio a partire dalla libera espressione Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Prendere coscienza di sé, abituarsi a considerare la propria esistenza collegata a quella di milioni di propri simili. Essere consapevoli che la dimensione esistenziale del "qui e ora" non si esaurisce nella contemporaneità, ma ha un passato da cui deriva e un futuro di cui è la base. Acquisire la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino. Favorire l'integrazione di giovani provenienti da altre culture, che dipende dalla conoscenza dell'identità storico-culturale del paese in cui ci si trova a vivere.
Comunicazione delle conoscenze storiche: esporre in forma orale e scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite.		**Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi con le date fondamentali.		
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva: utilizzare		**Riconoscere le tracce del passato**: riconoscere e		

le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.		distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente**: evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: cominciare a usare il linguaggio specifico della storia in modo preciso.		**Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione**: esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando un linguaggio appropriato.		

CLASSE SECONDA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Conoscenza storica: conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo nel contesto storico.	L'assolutismo. L'Illuminismo. La rivoluzione industriale. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. Liberalismo, democrazia, socialismo. Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.	**Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici**: evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione dei prerequisiti Lezioni frontali Lezioni interattive Percorsi di sistematizzazione del linguaggio a partire dalla libera espressione Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Prendere coscienza di sé, abituarsi a considerare la propria esistenza collegata a quella di milioni di propri simili. Essere consapevoli del passato e maturare la volontà di acquisire un più ampio e organico protagonismo. Essere consapevoli che la dimensione esistenziale del "qui e ora" non si esaurisce nella contemporaneità, ma ha un passato da cui deriva e un futuro di cui è la base. Sviluppare la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino. Favorire l'integrazione di giovani provenienti da altre culture, che dipende dalla conoscenza dell'identità storico-culturale del paese in cui ci si trova a vivere.
Comunicazione delle conoscenze storiche: esporre in forma orale e organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.		**Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.		
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva: utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i		**Riconoscere le tracce del passato**: riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e		

problemi del mondo contemporaneo; avere consapevolezza delle diversità culturali attuali.		paesistico e in Italia. **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente**: evidenziare i tempi e i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: usare il linguaggio specifico della storia.		**Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione**: sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.		

CLASSE TERZA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Conoscenza storica: conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.	La Prima guerra mondiale. L'Italia in guerra. La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. La società di massa e il secolo americano. La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. La tragedia delle Foibe e l'Esodo giuliano-dalmata. Il mondo della guerra fredda. La decolonizzazione. La Cina comunista e l'India. Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. Lo spostamento degli equilibri mondiali verso l'Asia. Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico. La globalizzazione e la sua crisi.	**Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici**: evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione dei prerequisiti Lezioni frontali Lezioni interattive Percorsi di sistematizzazione del linguaggio a partire dalla libera espressione Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Prendere coscienza di sé, abituarsi a considerare la propria esistenza collegata a quella di milioni di propri simili. Essere consapevoli del passato e acquisire un più ampio e organico protagonismo. Essere consapevoli che la dimensione esistenziale del "qui e ora" non si esaurisce nella contemporaneità, ma ha un passato da cui deriva e un futuro di cui è la base. Maturare la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino. Favorire l'integrazione di giovani provenienti da altre culture, che dipende dalla conoscenza dell'identità storico-culturale del paese in cui ci si trova a vivere.
Comunicazione delle conoscenze storiche: esporre in forma orale e organizzare in forma scritta il proprio pensiero,		**Esporre i fatti storici:** collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le		

componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente e completa.		loro date.		
Orientamento nel presente e cittadinanza attiva: utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere piena consapevolezza delle diversità culturali attuali.		**Riconoscere le tracce del passato**: riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente**: evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: usare il linguaggio specifico della storia in modo preciso.		**Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione**: sapere esporre oralmente e in forma scritta le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.		