CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA– Scuola Primaria

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Ambiente di Apprendimento (materiali, strumenti, metodologie)	Esiti Formativi di ed. civica
Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. **Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura** quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi …). Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. **Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica**: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche,	Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale). Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali. Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche). Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione. Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza	**Orientamento e spazio** • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. **Linguaggio** • Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.	Attività di tipo ludico, motorio, manipolativo e grafico rappresentativo Spostamenti negli spazi scolastici Attività di brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze Lezioni frontali Lezioni interattive Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali	Diventare persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Essere cittadini consapevoli e capaci di collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale e globale, nello spazio fisico e sociale. Sviluppare la capacità di pensare spazialmente. Comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali alle diverse scale geografiche, da quella locale a quella globale. Sviluppare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali.

storiche e politiche a scala locale, individuando relazioni tra territori a scale diverse. **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani**: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. **Leggere e interpretare il paesaggio**: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, …) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini. Problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici. Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse.	**Paesaggio e territorio** • Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane. **Relazioni e dinamiche** • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani ...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta		

		convivenza sociale.		
		Organizzazione territoriale • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. • Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. • Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. • Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.		

CLASSE QUINTA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. **Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura** quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi …), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. **Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica**: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala	Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale). Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali. Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria. Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia	**Orientamento e spazio** • Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. • Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali. **Linguaggio** • Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). • Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. **Paesaggio e territorio** • Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e distinguere tra	Attività di tipo ludico, motorio, manipolativo e grafico rappresentativo Spostamenti negli spazi scolastici Attività di brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze Lezioni frontali Lezioni interattive Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali	Diventare persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Essere cittadini consapevoli e capaci di collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale e globale, nello spazio fisico e sociale. Sviluppare la capacità di pensare spazialmente. Comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali alle diverse scale geografiche, da quella locale a quella globale. Sviluppare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali.

locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani**: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. **Leggere e interpretare il paesaggio**: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione. Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, …) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio); problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione). Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e	punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano. **Relazioni e dinamiche** • Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. **Organizzazione territoriale** • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. • Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un		

	associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.	continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.		

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA– Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE PRIMA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale e nazionale attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	Gli strumenti per la geografia e orientamento Il continente europeo: - le forme dei territori - geologia e morfologia - le regioni climatiche - i paesaggi - la popolazione e gli insediamenti - gli abitanti - le popolazioni utilizzano le risorse del territorio - le risorse agricole - le risorse energetiche e l'industria - il terziario	**Orientamento** Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico. Localizzare luoghi della superficie terrestre su una carta geografica. Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per leggere paesaggi. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze Lezioni frontali Lezioni interattive Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Diventare persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Essere cittadini consapevoli e capaci di collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale, nello spazio fisico e sociale. Acquisire la capacità di pensare spazialmente. Comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali su scala locale. Acquisire un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali.
L**eggere e interpretare il paesaggio**: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave.		**Paesaggio e territorio** Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella		

		relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.		
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche.		**Paesaggio e territorio** Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. **Relazioni e dinamiche** Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della		

		relazione tra cittadinanza e territorio. Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni e l'urbanizzazione.		
Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale e nazionale.		**Relazioni e dinamiche** Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio. **Organizzazione territoriale** Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo nelle sue dimensioni.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: cominciare a usare il linguaggio specifico della geografia in modo preciso.		**Linguaggio** Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.		

CLASSE SECONDA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale ed europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	**Il continente europeo** - dall'Europa delle nazioni all'Unione europea - le trasformazioni degli spazi economici - dalle città ai sistemi urbani - le politiche ambientali **Le regioni geografiche e i loro ambienti** - la regione iberica - la regione francese - la regione germanica - la regione britannica - la regione scandinava - la regione baltica - la regione russa - la regione danubiana - la regione adriatica - il mediterraneo orientale	**Orientamento** Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale ed europea nel loro divenire. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze Lezioni frontali Lezioni interattive Attività laboratoriali. Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Diventare persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Essere cittadini consapevoli e capaci di collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale e globale, nello spazio fisico e sociale. Sviluppare la capacità di pensare spazialmente. Comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali alle diverse scale geografiche, da quella locale a quella globale. Sviluppare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali.
L**eggere e interpretare il paesaggio**: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne alcune relazioni tra società e ambiente.		**Paesaggio e territorio** Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. Distinguere e descrivere la		

		varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.		
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi.		**Paesaggio e territorio** Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. **Relazioni e dinamiche** Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.		

		Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza, territorio e spazio vissuto. Conoscere e comprendere l'impatto a scala europea di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione.		
Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale ed europea.		**Relazioni e dinamiche** Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. **Organizzazione territoriale** Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati europei. Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: saper usare		**Linguaggio** Conoscere e utilizzare il lessico		

il linguaggio specifico della geografia.		geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.		

CLASSE TERZA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana	La Terra: il pianeta che vive - atmosfera - idrosfera - litosfera - biosfera - i movimenti della terra Locale e globale: territori, popoli e culture a confronto - le risorse - ricchezza e povertà - popolazioni a confronto - città e sistemi urbani - le sfide del futuro Gli ambienti della Terra - le foreste pluviali - le regioni monsoniche - le savane - i deserti - le regioni temperate - gli ambienti del freddo - gli oceani I continenti: Africa, Asia, America, Oceania	**Orientamento** Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Test d'ingresso e attività di brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze Lezioni frontali Lezioni interattive Attività laboratoriali Attività a classi aperte Metodologie didattiche innovative: flipped classroom, cooperative learning, circle time, role playing … Visite didattiche sul territorio Viaggi di istruzione Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Supporti multimediali e IA	Diventare persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Essere cittadini consapevoli e capaci di collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale e globale, nello spazio fisico e sociale. Maturare la capacità di pensare spazialmente. Comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali alle diverse scale geografiche, da quella locale a quella globale. Maturare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali.
L**eggere e interpretare il paesaggio**: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.		**Paesaggio e territorio** Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.		

		Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.		
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.		**Paesaggio e territorio** Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. **Relazioni e dinamiche** Riflettere sulla conservazione		

		dei beni ambientali e culturali. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.		
Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale, europea e mondiale.		**Relazioni e dinamiche** Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. **Organizzazione territoriale** Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.		

		Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici: saper usare il linguaggio specifico della geografia in modo preciso.		**Linguaggio** Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.		