CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE – Scuola Primaria di Grumello D/M e Telgate

"Per la sua intrinseca vocazione al dialogo, l'Irc è aperto al confronto e alla collaborazione con tutte le altre discipline scolastiche. Il sapere religioso che l'Irc intende promuovere nella scuola è rintracciabile nelle Indicazioni didattiche in vigore per ogni tipo di scuola, si possono indicare almeno quattro prospettive in cui esso si articola: esistenziale, teologica, biblica, storico-sociale." CEI Nota Pastorale IRC 2025

CLASSE PRIMA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	- Ammirare la natura e la vita intuendo il loro carattere di dono. - Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo.	**Dio e l'uomo.** Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Lezione frontale Conversazioni in aula per dialogo sereno e ascolto attivo Approccio esperienziale e narrativo Realizzazioni grafico-pittoriche	Il valore del nome per l'identità della persona. Insieme tutto è più bello per l'identità sociale e il rispetto delle regole di convivenza. Il creato è un dono da rispettare.
L'alunno riconosce il significato cristiano del **Natale**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Apprezzare il valore del dono e dell'attesa; cogliere che, per i cristiani, il Natale è la festa di Gesù, dono di Dio. -Identificare i segni della festa cristiana del Natale. - Contemplare il valore della vita considerando la propria nascita.	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia. **Il linguaggio religioso.** Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. **I valori etici e religiosi.** Riconoscere come dono la nascita di Gesù	Lettura di testi: Vangelo o Bibbia illustrata e altri materiali semplificati Utilizzo di supporti multimediali, musicali e informatici Piccole drammatizzazioni Giochi e attività ludiche: role playing, circle time, brainstorming, simulazioni simboliche, peer tutoring, … Lavoro individuale Cooperative learning	Ogni bambino è un dono: rispetto unicità e diversità.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della **vita di Gesù** e sa collegare i contenuti	- Scoprire la famiglia di Gesù come luogo di accoglienza, amore e rispetto.	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth testimoniato dai cristiani.		Il valore dell'accoglienza, dell'amore e del rispetto.

principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	- Scoprire che Gesù ha mostrato l'amore di Dio verso tutti: parabola della pecorella smarrita.	**I valori etici e religiosi.** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	Lavori a coppie, a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante come schede, cartelloni e quaderno operativo Approccio multidisciplinare, esplorativo, interrogativo, metacognitivo Valutazione formativa Autovalutazione	
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della **Pasqua**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Riflettere sul concetto di vita nuova a partire dell'osservazione delle trasformazioni nell'ambiente naturale intorno a sé, valutare la gioia come espressione della festa. - Conoscere il racconto evangelico della Pasqua. - Riconoscere il significato dei simboli pasquali, presenti nell'ambiente cristiano.	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **Il linguaggio religioso.** Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.		Il valore universale della pace.
L'alunno identifica nella **Chiesa** la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	- Conoscere i cristiani come comunità di fratelli, figli dello stesso Dio. - Conoscere la domenica quale giorno di festa per i Cristiani. -Individuare l'edificio chiesa nel proprio quartiere. - Riconoscere la chiesa come edificio in cui si incontra la comunità cristiana. - Sapere che oltre alla chiesa ci sono altri luoghi speciali in cui poter pregare.	**Dio e l'uomo.** Individuare i tratti essenziali della Chiesa/chiesa. **Il linguaggio religioso.** Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.		Il valore del gruppo.

CLASSE SECONDA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**; si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	- Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi ed il suo amore per la natura. - Manifestare stupore davanti alla bellezza della natura e cogliere ciò che ci circonda come opera dell'amore di Dio per l'uomo. - Riconoscere che per i cristiani il mondo è opera di Dio e a ciascuno è stato affidato il compito di custodirlo.	**Dio e l'uomo.** Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentale tra cui i racconti della creazione. **I valori etici e religiosi.** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegna Gesù; riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Lezione frontale Conversazioni in aula per dialogo sereno e ascolto attivo Approccio esperienziale e narrativo Realizzazioni grafico-pittoriche Lettura di testi: Vangelo o Bibbia illustrata e altri materiali semplificati Utilizzo di supporti multimediali, musicali e informatici Piccole drammatizzazioni	La natura un dono da rispettare.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della **vita di Gesù** e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	- Raffrontare il proprio ambiente di vita con gli usi e i costumi del paese di Gesù: abbigliamento, abitazioni, alimentazione, attività lavorative e stili di vita, educazione familiare e scolastica, religiosità. - Riconoscere nella vita di Gesù i segni del suo essere Figlio di Dio e scoperta del Tempio di Gerusalemme. - Conoscere la vita pubblica di	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Giochi e attività ludiche: role playing, circle time, brainstorming, simulazioni simboliche, peer tutoring, … Lavoro individuale Cooperative learning Lavori a coppie, a piccoli gruppi	Valorizzazione e rispetto dei propri talenti. Il valore dell'amicizia.

	Gesù.		Materiale fornito dall'insegnante come schede, cartelloni e quaderno operativo Approccio multidisciplinare, esplorativo, interrogativo, metacognitivo Valutazione formativa Autovalutazione	
L'alunno riconosce il significato cristiano del **Natale**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Individuare il significato cristiano dell'Avvento. - Scoprire il senso religioso cristiano del Natale osservando la nascita di Gesù a Betlemme come dono di Dio ed il significato della visita dei Magi.	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia testimoniato dai cristiani. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. **Il linguaggio religioso.** Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.		Valorizzazione della solidarietà e sviluppo dell'empatia.
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della **Pasqua**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Conoscere i principali fatti e le persone legate agli eventi pasquali narrate nei Vangeli e cogliere nella Pasqua l'esempio più grande dell'amore di Gesù: dare la vita per i propri amici per la salvezza di tutti.	**Dio e l'uomo.** Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.		Unità dei popoli: attenzione al dialogo e al confronto.
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella **Chiesa** la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Conoscere la preghiera cristiana insegnata da Gesù: il Padre Nostro.	**Dio e l'uomo**. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione; riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".		Le forme di dialogo tra l'uomo e il divino.

CLASSE TERZA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre;** si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	- Comprendere che tutto ha una storia, un inizio, e prendere coscienza degli interrogativi legati all'origine del mondo e della vita. - Conoscere i racconti mitologici sull'origine del mondo. Monoteismo e Politeismo. Bibbia e scienza a confronto.	**Dio e l'uomo.** Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Lezione frontale Conversazioni in aula per dialogo sereno e ascolto attivo Approccio esperienziale e narrativo Realizzazioni grafico-pittoriche Lettura di testi: Vangelo o Bibbia e altri materiali Utilizzo di supporti multimediali, musicali e informatici Piccole drammatizzazioni Giochi e attività ludiche: role playing, circle time, brainstorming, simulazioni simboliche, problem solving, peer tutoring, … Lavoro individuale Cooperative learning Didattica laboratoriale: lavori a coppie, a piccoli gruppi, focus group, team building Materiale fornito dall'insegnante	Domande esistenziali. La nascita del senso religioso.
L'alunno riconosce il significato cristiano del **Natale,** traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Conoscere il Vangelo della Natività. - Riflettere sul vero significato della festa del Natale, grazie ai Vangeli.	**Il linguaggio religioso.** Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.		Il dono è la solidarietà, l'unione famigliare e dei popoli.
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	-Scoprire il significato del termine Bibbia, conoscerne la struttura e la composizione, comprendere come nasce dalla Tradizione orale per poi consolidarsi con la Tradizione scritta, apprenderne i materiali, le lingue e i generi letterari.	**La Bibbia e le altre fonti.** Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione.		L'importanza della veridicità delle fonti per una scelta consapevole.
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della	- Individuare le tappe principali della Storia della Salvezza contenuta nell'Antico Testamento. - Comprendere il valore	**La Bibbia e le altre fonti.** Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine		Il concetto di alleanza.

cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	dell'Alleanza con Dio prendendo coscienza del dono della Rivelazione. - Conoscere la storia del popolo di Dio ed il percorso storico degli Ebrei.	bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. **Dio e l'uomo.** Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Approccio multidisciplinare, esplorativo, interrogativo, metacognitivo Valutazione formativa Autovalutazione	
L'alunno ricerca nella cultura ebraica l'origine del cristianesimo. L'alunno riconosce il significato cristiano della **Pasqua**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Individuare la schiavitù del popolo ebraico in Egitto, il passaggio nel Mar Rosso, la cena pasquale ebraica. - Confrontare il significato religioso della Pasqua ebraica e di quella cristiana.	**Il linguaggio religioso.** Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. **La Bibbia e le altre fonti.** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.		Confrontarsi sui diversi significati delle feste religiose.

CLASSE QUARTA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno riflette sui dati fondamentali della **vita di Gesù** e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	- Conoscere la storia del popolo di Dio ed il percorso storico degli Ebrei. L'Esodo, il dono della Legge, l'Arca dell'Alleanza, il Tempio di Gerusalemme: il luogo della presenza di Dio in terra. - Considerare la situazione geopolitica della Palestina al tempo di Gesù. - Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.	**Dio e l'uomo.** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **La Bibbia e le altre fonti.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Lezione frontale Conversazioni in aula per dialogo sereno e ascolto attivo Approccio esperienziale e narrativo Realizzazioni grafico-pittoriche Lettura di testi: Vangelo o Bibbia, biografie, carte geografiche, documenti e mappe semplificate. Utilizzo di supporti multimediali, musicali e informatici Piccole drammatizzazioni Giochi e attività ludiche: role playing, debate, circle time, brainstorming, simulazioni simboliche, peer tutoring, flipped classroom… Lavoro individuale Cooperative learning Lavori a coppie, a piccoli gruppi, focus group, team building, project work, compiti di realtà	Dialogo interculturale, promozione della tolleranza religiosa. La parità di genere, i diritti dell'uomo.
L'alunno riconosce che la **Bibbia** è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	- Approfondire la conoscenza della figura di Gesù considerato dai cristiani Dio e uomo: il suo messaggio, l'opera e il mistero attraverso la lettura dei Vangeli. - Scoprire che della figura di Gesù si è scritto anche al di fuori del testo biblico.	**La Bibbia e le altre fonti.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Leggere direttamente pagine evangeliche, individuandone il messaggio principale. **Il linguaggio religioso.** Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.		Sviluppo del pensiero critico.
L'alunno riconosce il significato cristiano del **Natale**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Comprendere il Natale come avvento del Messia atteso dal popolo ebraico e realizzazione delle promesse di Dio ai Profeti.	**Il linguaggio religioso.** Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative		Ricerca personale ed esistenziale.

		espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Materiale fornito dall'insegnante Approccio multidisciplinare, esplorativo, interrogativo, metacognitivo (metaplan) Valutazione formativa Autovalutazione	
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	- Conoscere il significato del "Regno" annunciato da Gesù attraverso le parabole. - Conosce i principali Miracoli. - Comprendere la struttura, il messaggio e l'insegnamento delle parabole. - Conoscere il Discorso della Montagna: le Beatitudini di ieri e di oggi, modello di vita cristiana, la via per il Regno.	**I valori etici e religiosi.** Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. **La Bibbia e le altre fonti.** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.		I testimoni di ogni fede.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della **vita di Gesù**, riconosce il Significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Scoprire il valore salvifico della Pasqua secondo i cristiani, ricostruendo le tappe principali della Sua Passione, Morte e Resurrezione. - Studiare la Sindone, il lenzuolo che ci parla di Gesù.	**Il linguaggio religioso.** Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.		Ricerca personale ed esistenziale.
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	- Conoscere il percorso formativo delle prime comunità cristiane ed apprendere come la comunità apostolica ha continuato l'annuncio del Vangelo attraverso gesti di testimonianza e di carità. - Capire la missione dei dodici Apostoli dopo il dono di Pentecoste dello Spirito Santo e la costituzione delle prime comunità cristiane.	**I valori etici e religiosi.** Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. **Dio e l'uomo.** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.		Valori universali come la carità.

CLASSE QUINTA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno riflette su **Dio Creatore e Padre**. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	- Comprendere il senso del mistero dello Spirito Santo nell'esperienza dei cristiani. - Conoscere le caratteristiche delle prime comunità cristiane e i loro stili di vita, il fenomeno delle persecuzioni religiose e la testimonianza di fede dei primi martiri cristiani. Le domus Ecclesiae. - Conoscere il valore e gli effetti dell'Editto di Costantino e di Teodosio nella storia del cristianesimo. – Conoscere Santo Stefano, primo martire. Da Simone a Pietro: il Primo Papa. Da Saulo a Paolo: l'Apostolo delle genti. - Conoscere i simboli degli antichi cristiani e il loro significato religioso sulle catacombe. - Conoscere gli stili architettonici esterni ed interni, gli oggetti liturgici delle chiese. - Conoscere le cause che hanno portato alla nascita e alla diffusione del monachesimo.	**Dio e l'uomo.** Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo.	Lezione frontale Conversazioni in aula per dialogo sereno e ascolto attivo Approccio esperienziale e narrativo Realizzazioni grafico-pittoriche Lettura di testi: Vangelo o Bibbia, biografie, carte geografiche, documenti e mappe semplificate. Utilizzo di supporti multimediali, musicali e informatici Piccole drammatizzazioni Giochi e attività ludiche: role playing, debate, circle time, brainstorming, simulazioni simboliche, peer tutoring, flipped classroom… Lavoro individuale Cooperative learning Lavori a coppie, a piccoli gruppi, focus group, team building, project work, compiti di realtà	Educazione ai diritti umani. Responsabilità e partecipazione attiva. Sviluppo del senso critico.
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella **Chiesa** la comunità di coloro che credono	- Conoscere le cause e le conseguenze delle divisioni tra i cristiani. - Confrontare le tradizioni cristiane cattolica, ortodossa e protestante.	**Dio e l'uomo.** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane		Il dialogo tra diverse fedi. Valori universali come la pace, la fratellanza.

in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	- L'Ecumenismo: cos'è? Il Concilio Vaticano II. - Conoscere Ebraismo e Islam (le Religioni che vengono da Abramo); Induismo; Buddhismo. - Conosce l'organizzazione della Chiesa: Papa, Vescovi, Presbiteri, Diaconi e Laici. L'anno liturgico. Le quattro caratteristiche della Chiesa, espresse nel Credo, simbolo della fede cattolica (Una, Santa, Cattolica e Apostolica).	evidenziandone le prospettive del cammino ecumenico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **Il linguaggio religioso.** Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Materiale fornito dall'insegnante Approccio multidisciplinare, esplorativo, interrogativo, metacognitivo (metaplan) Valutazione formativa Autovalutazione	
L'alunno riconosce il significato cristiano del **Natale**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Conoscere il motivo della fissazione della data del Natale al 25 dicembre. - Scoprire le diverse tradizioni e opere d'arte legate al Natale.	**Il linguaggio religioso.** Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. **La Bibbia e le altre fonti.** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.		I valori universali: famiglia, dono, condivisione, speranza, rinascita.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della **vita di Gesù**, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Identificare nel Mistero Pasquale il punto d'unione delle diverse chiese cristiane. - Conoscere l'arte e la liturgia della Pasqua cristiana.	**Il linguaggio religioso.** Intendere il significato religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.		I valori universali: speranza, rinascita, solidarietà, carità, pace, amore, rispetto per la natura, promozione dell'uguaglianza e della libertà, non solo di fede.

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE – Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE PRIMA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.	Le domande dell'uomo: - Cosa è la religione - Religione e mito - Le risposte dell'uomo	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante su esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale.
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, il concetto di storia della salvezza.	La Bibbia: storia di un libro ed esperienza di una fede. - Il monoteismo ebraico: la rivelazione e la fede - La storia di un libro - La Bibbia degli ebrei - Come può essere Parola di Dio? L'ispirazione	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (Dio e l'uomo) Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio (La Bibbia e le altre fonti)	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.

	- Come si legge la Parola di Dio? L'interpretazione - La Bibbia come fonte storica attendibile		Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, il concetto di storia della salvezza.	Un Dio unico e il popolo d'Israele: - L'alleanza, un arco di luce tra cielo e terra - I patriarchi - La schiavitù e la liberazione - Una terra per il popolo eletto - La monarchia - I profeti - La diaspora	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa e alleanza; Dio e l'uomo) Individuare il contenuto centrale di tutti i testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie (La Bibbia e le altre fonti)	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, l'avvento di Gesù, Messia, come tappa della storia della salvezza e apprende nozioni principali sulla vita e l'insegnamento di Gesù.	Un Dio che si fa uomo: Gesù. - L'attesa di un Messia - I Vangeli - La nascita - L'arresto, la condanna e la morte - La resurrezione	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (alleanza, Messia, risurrezione, regno di Dio, salvezza, Dio e l'uomo). Approfondire l'identità storica, la predicazione di Gesù, correlarle alla fede cristiana, che nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in lui il figlio	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.

		di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel Mondo.	Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	

CLASSE SECONDA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Comprendere la specificità del testo biblico ed il linguaggio da esso utilizzati. Comprendere il significato della vita terrena di Gesù. Comprendere la centralità del messaggio cristologico per il cristianesimo.	Il Messia promesso – Gesù il Cristo: - Il Nuovo Testamento: il contesto storico geografico, storico e culturale della Palestina del I secolo d. C. - Le fonti storiche sulla sua esistenza - La figura di Gesù e l'annuncio del regno - La nascita - La vita pubblica - L'arresto, la condanna e la morte - La resurrezione Le apparizioni del risorto - La Pasqua di Gesù	Approccio e studio del Nuovo Testamento come documento storico – culturale e di fede. Studio relativo l'identità storica di Gesù e il suo riconoscimento come Figlio di Dio. Informazioni relative l'opera di Gesù, la sua Passione, morte e resurrezione ed il mandato missionario agli apostoli.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.
Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale e politico del primi secoli. Conoscere la struttura della Chiesa primitiva ed individuarne figure chiave, caratteristiche e responsabilità.	Il popolo della Nuova Alleanza: la Chiesa. - Da Cristo alla Chiesa - San Pietro Apostolo - San Paolo: l'Apostolo delle genti - La diffusione del cristianesimo	Studio dell'annuncio del kerygma, della liturgia e della carità delle prime comunità cristiane. La portata missionaria dell'operato apostolico. Informazioni relative la diffusione del cristianesimo nei primi secoli.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.

			Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	
Individuare caratteristiche e responsabilità di stati di vita e istituzioni ecclesiali. Riconoscere gli elementi ed i significati del sacro nel medioevo.	La cristianizzazione dell'Europa: - L'epoca dei martiri - Il Monachesimo - Oriente e occidente (scisma e crociate) - Le eresie e gli ordini domenicani e francescani	La Chiesa delle origini e il suo sviluppo nella storia. L'opera missionaria ed evangelizzatrice di alcuni santi nel periodo medievale.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale.
Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti. Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.	La Chiesa universale nella nascita del mondo moderno e contemporaneo: - La Riforma Protestante e il Concilio di Trento - L'era mondiale della Chiesa e la questione sociale	Studio degli aspetti teologico – dottrinali della Riforma Protestante e della posizione cattolica. La missione della Chiesa nel mondo moderno e nei suoi mutamenti politici e sociali.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale.

			Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	
Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati delle celebrazioni dei sacramenti	I sette sacramenti: - Il sacramento - L'iniziazione cristiana - Battesimo - Riconciliazione - Eucaristia - Confermazione - Matrimonio - Ordine - Unzione degli infermi	Studio dei segni della fede cristiana: i sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, segno efficace della grazia.	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità. Scelte di vita progettuali e responsabili, basate su una riflessione in merito al senso dell'esistenza e alla felicità.

CLASSE TERZA

Competenze	**Conoscenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiente di Apprendimento** (materiali, strumenti, metodologie)	**Esiti Formativi di ed. civica**
Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo. Riconoscere le dimensioni proprie dell'esperienza di fede.	L'uomo in cammino: - Le religioni in dialogo - Il Concilio Ecumenico Vaticano II	Esame dei bisogni esistenziali dell'uomo contemporaneo. La fede come esperienza di un rapporto tra Dio e l'uomo	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.
Conoscere le caratteristiche specifiche delle principali religioni non cristiane attualmente esistenti, la loro diffusione nel mondo, e saper individuare l'origine della proposta cristiana rispetto alle altre visioni religiose. Cogliere la frammentazione attuale del senso del sacro. Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni favorevoli all'incontro e a una	Le risposte della fede e della ragione: - Cristianesimo - Ebraismo - Islam - Induismo - Buddhismo	Studio di alcune religioni viventi di portata mondiale significativa, il cristianesimo ed il pluralismo religioso. Panoramica dei nuovi movimenti religiosi emergenti	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning	Consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione religiosa e quella artistico-culturale. Sviluppo di un'identità accogliente, capace di cogliere il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, nel rispetto delle diversità.

pacifica convivenza tra persone appartenenti a diverse religioni e culture.			Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	
Cogliere gli atteggiamenti fondamentali che il Cristianesimo propone per vivere secondo gli insegnamenti di Gesù. Individuare i valori che vengono tutelati dal Cristianesimo e metterli in rapporto con l'esperienza di vita dell'uomo contemporaneo Acquisire la consapevolezza del valore e della dignità della persona umana Comprendere l'importanza di un "progetto di vita" significativo	L'uomo al centro del progetto divino: - Come il cristianesimo pensa l'uomo - L'uomo che vive secondo i principi cristiani (presentare ai ragazzi una o più figure di santi cristiani del XX-XXI secolo).	La libertà come dono di Dio e requisito necessario per aderire all'insegnamento di Cristo Studio ed analisi del significato dei Dieci Comandamenti Gesù, verità e vita, offre all'uomo un progetto di vita	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	Scelte di vita progettuali e responsabili, basate su una riflessione in merito al senso dell'esistenza e alla felicità.
Individuare elementi per un proprio progetto di vita Riconoscere le linee dell'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, sull'affettività, sulla sessualità Saper confrontare con criticità comportamenti ed aspetti della cultura attualmente dominante con la proposta cristiana	La morale affettiva e sociale: - L'amore - Il lavoro - Il creato	Studio delle accezioni e delle valenze dell'amore nei vari contesti. Le responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, dei suoi simili, del creato	Lezione frontale Discussione in aula Analisi di testi o materiali Lavoro di ricerca personale o individuale Utilizzo di audiovisivi Utilizzo di supporti multimediali e informatici Cooperative learning	Scelte di vita progettuali e responsabili, basate su una riflessione in merito al senso dell'esistenza e alla felicità.

			Lavori a piccoli gruppi Materiale fornito dall'insegnante	