

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA**  
**PRIMA – SECONDA**

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE...)	IPOTESI DI ESPERIENZE O PERCORSI DIDATTICI DA INTRAPRENDERE MODALITÀ DIDATTICA/ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTO DA OSSERVARE PER LA VALUTAZIONE		CLASSE	PERIODO
			CONOSCENZE	ABILITA'		
-1- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	<p>Le attività motorie che verranno proposte intendono rispondere al bisogno primario dei bambini di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli, da accogliere con divertimento, festosità, partecipazione emotiva.</p> <p>Tali attività saranno pertanto organizzate in forma ludica, variata, introducendo di volta in volta elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare.</p> <p>L'insieme delle esperienze motorie e corporee nel nostro progetto costituirà un significativo contributo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé. Saranno utilizzati tutti i sussidi strutturati e in dotazione. Saranno evitate occasioni di esclusione da parte dei bambini in situazione di handicap, cercando percorsi nuovi che trasformino gli eventuali impedimenti motori di qualcuno in una risorsa didattica per migliorare l'educazione motoria di tutti.</p>	<p>1a) Riconoscere il proprio corpo nelle azioni motorie sperimentate e conoscere il concetto di destra e sinistra</p> <p>1c) Conoscere e verbalizzare semplici esperienze di controllo tonico e posturale</p> <p>1e) Conoscere alcune caratteristiche relative al tempo e riconoscere semplici ritmi utilizzando fonti differenti (battute di mano, percussioni, musiche...).</p> <p>1g) Conoscere le collocazioni del corpo sperimentate in relazione ai concetti spaziali (rapporti topologici, punti di riferimento, distanze, dimensioni...).</p> <p>1i) Conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco, sudorazione.</p>	<p>1b) Utilizzare una varietà di azioni motorie di base (correre, saltare, rotolare, arrampicare, lanciare, afferrare...) con attenzione alla lateralità.</p> <p>1d) Controllare il corpo fermo e in movimento in situazioni di disequilibrio</p> <p>1f) Utilizzare semplici elementi temporali (prima/dopo, contemporaneità, successione, alternanza...) e riprodurre con le varie parti del corpo semplici strutture ritmiche.</p> <p>1h) Sapersi muovere nello spazio personale, degli altri, degli oggetti, anche in ambiente naturale.</p> <p>1l) Riconoscere le relazioni tra il corpo in movimento e le funzioni fisiologiche principali.</p>	1-2	ANNUALE

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE...)	IPOTESI DI ESPERIENZE O PERCORSI DIDATTICI DA INTRAPRENDERE MODALITÀ DIDATTICA/ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTO DA OSSERVARE PER LA VALUTAZIONE		CLASSE	PERIODO
			CONOSCENZE	ABILITA'	BIENNIO	
-2- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO-COMUNICATIVA	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	-Scoprire le caratteristiche comuni della musica e del movimento: l'ascolto, il ritmo, il tempo, l'approccio al suono ed alle sue qualità, il suono in rapporto allo spazio.	2a) Conoscere le modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo e i segni/segnali.  2c) Analizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni.  2e) Conoscere semplici ritmi e riconoscere le sequenze temporali nelle azioni.	2b) Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, stati d'animo, emozioni suscitati da canzoni, brani, musiche, attraverso le modalità della comunicazione non verbale (mimica, gestualità, postura, contatto corporeo, danza) individualmente e in gruppo.  2d) Leggere e interpretare la comunicazione non verbale dei compagni.  2f) Realizzare combinazioni ritmiche di movimento.	1-2	ANNUALE

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE...)	IPOTESI DI ESPERIENZE O Percorsi Didattici da intraprendere Modalità Didattica/ Ambienti di apprendimento	COMPORTAMENTO DA OSSERVARE PER LA VALUTAZIONE		CLASSE	PERIODO
			CONOSCENZE	ABILITA'	BIENNIO	
-3-  IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	- Saper utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e regole.  - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , individuali e di squadra, collaborando con gli altri.	-I giochi e gli esercizi saranno graduati per difficoltà e intensità in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori di non riuscire di fronte a situazioni che, in quanto nuove, potrebbero apparire difficili.	3a) Conoscere i giochi motori sperimentati, anche della tradizione popolare.  3c) Conoscere le modalità di collaborazione sperimentata nel gioco motorio, evidenziando i punti di forza e le criticità.  3e) Conoscere il concetto di regola e di sanzione.	3b) Utilizzare gli schemi motori di base per partecipare ai giochi proposti comprendendo la struttura del gioco (campo, tempo, giocatori, attrezzi...) e verbalizzarli.  3d) Assumere un atteggiamento positivo nell'affrontare le esperienze di gioco e collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune.  3f) Riconoscere e rispettare le regole, accettare le sanzioni.	1-2	ANNUALE

NUCLEO FONDANTE		IPOTESI DI ESPERIENZE O	COMPORTAMENTO DA OSSERVARE PER LA VALUTAZIONE	CLASSE	PERIODO
-----------------	--	-------------------------	---	--------	---------

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE...)	PERCORSI DIDATTICI DA INTRAPRENDERE MODALITÀ DIDATTICA/ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	BIENNIO	
-4-  SALUTE E BENESSE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>-Muoversi nell'ambiente di vita (anche in quello stradale)e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e attuare comportamenti finalizzati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>-Conoscere i principi essenziali di una corretta alimentazione e attuare comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>4a) Conoscere le modalità e i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a sé e agli altri; conoscere l'utilizzo degli attrezzi.</p> <p>4c) Conoscere alcune regole alimentari e di igiene personale.</p> <p>4e) Conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.</p>	<p>4b) Controllare il proprio e altrui movimento nello spazio, anche con attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza nella prevenzione degli infortuni.</p> <p>4d) Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.</p> <p>4f) Vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia esprimendo con il linguaggio verbale e grafico le sensazioni di benessere.</p>	1-2	ANNUALE