

EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Ipotesi di esperienze o percorsi didattici da intraprendere modalità didattica-ambienti di apprendimento	Valutazione
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli apparati relativi al movimento - Riconosce il rapporto tra attività motoria e cambiamenti funzionali e morfologici - Conosce le informazioni relative alle capacità coordinative e condizionale - Riconosce il ruolo del ritmo nelle azioni motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento a corpo libero e con attrezzi - Sa coordinare la respirazione alle esigenze del movimento - Sa utilizzare e rielaborare le informazioni percettive dando risposte motorie funzionali - Sa trasferire le abilità acquisite in contesti diversi -Sa utilizzare le variabili spazio/temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi individuali. - Sport di squadra e individuali. - Esercizi più complessi. - Esercizi individuali , a coppie e in gruppo per il miglioramento dell'esecuzione del gesto tecnico. - Giochi a squadre. - Test individuali o in gruppo. 	<p style="text-align: center;">L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento ad ogni situazione.</p> <p style="text-align: center;">Il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza stessa.</p> <p style="text-align: center;">Individuiamo tre livelli:</p> <p>minimo: possiede - si avvicina al livello stabilito</p> <p>intermedio: supera - possiede il livello stabilito</p> <p>elevato: eccelle - supera il livello stabilito</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO- COMUNICATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'espressività corporea e la comunicazione efficace - Conosce alcuni gesti arbitrari 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente e in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Combinazioni complesse di esercizi con l'ausilio della Musica e senza. - Complessi esercizi di rielaborazione creativa di movimenti individuali e in gruppo. - Applicazione della gestualità arbitraria in gioco / sport. 	<p style="text-align: center;">Individuiamo tre livelli:</p> <p>minimo: possiede - si avvicina al livello stabilito</p> <p>intermedio: supera - possiede il livello stabilito</p> <p>elevato: eccelle - supera il livello stabilito</p>

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Modalità didattica	Valutazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i fondamentali individuali dei vari sport praticati - Conosce le regole dei giochi sportivi - Conosce le tecniche e le tattiche - Conosce il concetto di anticipazione motoria - Assume e mantiene il ruolo assegnato interagendo con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica il regolamento nei giochi di squadra - Svolge un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche - Sa effettuare compiti di arbitraggio - Sa stabilire corretti rapporti interpersonali - Sa assumere responsabilità all'interno del gruppo - Sa collaborare con i compagni nella scelta delle tattiche - Sa rispettare il codice del fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Commenti di episodi di cronaca sportiva in cui si evidenziano gli atteggiamenti di fair-play. - Preparazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. - Esercizi individuali. - Lavori di gruppo in diversi ambienti (palestra, ambiente naturale, ecc.) per evidenziare le relazioni positive tra sport e salute. 	<p>L'alunno utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento ad ogni situazione.</p> <p>Il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza stessa.</p> <p>Individuiamo tre livelli:</p> <p>minimo: possiede - si avvicina al livello stabilito</p> <p>intermedio: supera - possiede il livello stabilito</p> <p>elevato: eccelle - supera il livello stabilito</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a casa, a scuola e in ambiente esterno - Conosce le norme igieniche del movimento e della alimentazione - Conosce il concetto di doping sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare le norme di sicurezza e prevenzione in palestra - Sa partecipare all'attività fisica cercando di migliorare le sue capacità - Sa mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista igienico, fisico, emotivo e cognitivo - Sa partecipare ad iniziative sportive scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di controllo nell'arco dell'anno scolastico, del miglioramento delle proprie performance. - Ricerca di tecniche in collaborazione con l'insegnante per migliorare le proprie prestazioni motorie in relazione alle proprie potenzialità fisiche. 	<p>minimo: possiede - si avvicina al livello stabilito</p> <p>intermedio: supera - possiede il livello stabilito</p> <p>elevato: eccelle - supera il livello stabilito</p>

N.B.: non ci ritroviamo sui termini: NUCLEO FONDANTE; inoltre per quanto riguarda la classe di riferimento e il periodo, sono indicazioni fornite nel curricolo annuale delle singole classi.

Secondo noi andrebbe fatto un ragionamento a livello di istituto sui termini principali come per esempio: conoscenze, abilità e competenze. Per quanto ci riguarda abbiamo adottato la seguente definizione condivisa a livello nazionale da un gruppo di insegnanti che da tempo si occupa della questione (Confederazione delle associazioni provinciali dei diplomati isef e dei laureati in scienze motorie).

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.