



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GRUMELLO DEL MONTE

Scuole Primarie e Secondarie di I° Grado di Grumello del Monte e Telgate

Via 4 Martiri di Lovere, 12/b – 24064 GRUMELLO DEL MONTE

Telefono: 035 830 709 - Sito Web: <https://www.icgrumellodelmonte.edu.it/>

PEO: bgic85200d@istruzione.it - PEC: bgic85200d@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: BGIC85200D – Codice Fiscale: 95119090165 - Codice Univoco: UF5VIG

Piano Annuale per l'Inclusività

a. s. 2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	Rilevazione dei BES presenti:	n°
1.	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤	Minorazione della vista	0
➤	Minorazione dell'udito	1
➤	Disabilità psicofisica	47
<hr/>		
2.	Disturbi evolutivi specifici	
➤	DSA	34
➤	ADHD/DOP	0
➤	Borderline cognitivo (FIL)	0
➤	Altro (disturbo della coordinazione, del linguaggio...)	14
<hr/>		
3.	Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤	Socio-economico-familiare	14
➤	Linguistico-culturale	55

➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro (difficoltà di apprendimento)	39
Totale alunni con BES	208
% su popolazione scolastica (su alunni tot. 949)	21,91%
N° PEI redatti dai GLO	48
N° PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	48
N° PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° alunni per i quali i Consigli di classe/Team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria hanno predisposto relazioni e/o verbalizzazioni sulle misure adottate	112

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC assistente educativo culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento di tutte le attività inclusive (GLI)	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Collaborazione con le Funzioni strumentali (commissioni)	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	Sportello di ascolto per docenti, alunni e famiglie	Sì
Docenti tutor/mentore	Supporto agli alunni, alle famiglie e ai colleghi rispetto alla gestione di casi particolari	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso ...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti (ins. di sostegno)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS/CTI	NO
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO (causa pandemia)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO (causa pandemia)
	Progetti a livello di reti di scuole	NO (causa pandemia)
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali ...)	Sì
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- Presenza di un GLI con il compito di rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusione della scuola e redigere il PAI (Piano Annuale Inclusione) alla fine dell'anno scolastico con il supporto/apporto delle Funzioni Strumentali.
- Presenza di un Gruppo di lavoro Docenti di sostegno con il compito di raccogliere la documentazione relativa agli interventi educativo-didattici, confrontarsi sui casi, fare da supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi, formulare proposte di lavoro per il GLI, delineare Piani di Lavoro riguardanti gli alunni con disabilità.
- Presenza di una Commissione Intercultura con il compito di monitorare le situazioni di alunni stranieri NAI e altri alunni stranieri con difficoltà linguistiche o di altro tipo, monitorare l'utilizzo, l'efficienza e l'efficacia del servizio di mediazione, fornire supporto ai colleghi rispetto a strategie, strumenti e materiali.
- Consigli di classe/Team docenti con il compito di individuare i casi in cui è necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative e compensative, individuare gli alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale, individuare alunni con BES non in possesso di certificazione, definire gli interventi didattico-educativi, individuare strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, definire i bisogni dello studente, progettare e condividere progetti personalizzati, compilare Piani di Lavoro (PEI e PDP), favorire la collaborazione tra scuola-famiglia-territorio.
- Presenza dei Gruppi di lavoro Operativi (GLO) per ciascun alunno con disabilità con il compito di monitorare l'andamento educativo e didattico dell'alunno/a e di verificare l'efficacia del PEI formulando, in fase conclusiva, la proposta delle ore di risorse da richiedere per l'anno successivo.

In linea con la Circolare MIUR 1143/2018, che invita i Collegi docenti a confrontarsi per la semplificazione e ottimizzazione delle procedure e la valorizzazione della professionalità docente ai fini dell'inclusione e del successo formativo di tutti gli studenti, sono state predisposte delle Linee Guida d'Istituto sulla compilazione dei PDP e sugli invii in NPI (delibera del Collegio docenti del 21-05-2019). La revisione delle sezioni del PTOF relative alla sezione Inclusione è stata effettuata nell'anno scolastico 2021/2022 alla luce del Decreto Interministeriale N. 182/2020 e delle allegare linee guida.

Per un'organizzazione più funzionale del lavoro dei diversi soggetti, in particolare per quanto riguarda il monitoraggio delle situazioni, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico si procede alla esplicitazione di procedure e scadenze per la compilazione di tutta la documentazione (PDP, PEI, Schede per la consultazione diagnostica in NPI ...).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto Comprensivo ha organizzato i seguenti corsi interni:

- ✓ APC – Alto Potenziale Cognitivo tenuto ricercatori universitari
- ✓ Conoscenza, prevenzione e progetti sul Bullismo
- ✓ Formazione attiva Inclusione a supporto dei docenti dell'IC
- ✓ Formazione attiva Valutazione a supporto dei docenti della scuola primaria
- ✓ Formazione attiva disabilità grave a supporto dei docenti con alunni ad alto bisogno.

Ha aderito ad alcuni percorsi di formazione esterni da remoto, ha promosso la partecipazione dei docenti ad iniziative formative organizzate da altri enti (At Bergamo, CTI, Università ...).

Per l'anno 2022-2023 l'Istituto:

- ✓ promuoverà l'organizzazione di momenti di confronto interno sui temi dell'inclusione con lo scopo di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione;
 - ✓ promuoverà la partecipazione ad iniziative di formazione su tematiche inclusive organizzate a livello di Ambito, CTI o enti esterni.
 - ✓ organizzerà al suo interno una formazione relativa al nuovo modello di PEI e alla normativa di riferimento destinata a tutti i docenti curricolari e di sostegno.
 - ✓ proseguirà la formazione relativa all'APC (alto potenziale cognitivo) con un esperto esterno, aperta ai docenti interessati.
- proseguirà formazione attiva disabilità grave a supporto dei docenti con alunni ad alto bisogno.
- ✓ organizzerà, all'inizio dell'anno, un GLI dedicato a tutti i genitori degli alunni con disabilità per illustrare le recenti normative sui temi dell'inclusione scolastica, i nuovi modelli PEI e le linee guida (con particolare riferimento alla sezione che riguarda la famiglia).
 - ✓ organizzerà, nel corso dell'anno una formazione per docenti che faranno alfabetizzazione, con attività individualizzate agli alunni NAI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive anno 2022/2023

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

Le Referenti BES in collaborazione con gli altri membri del GLI raccolgono e documentano gli interventi didattico-educativi e forniscono consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle singole situazioni.

Il GLI rileva i BES monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti e i GLO concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di strumenti compensativi, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.

Tutto ciò avverrà con le modalità consentite dalla situazione sanitaria (in presenza o a distanza).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto:

- La Dirigente d'Istituto
- La Vicaria d'Istituto
- Gli insegnanti di classe e di sostegno, in collaborazione con i docenti dell'organico di potenziamento, promuovono attività individualizzate/personalizzate, attività in piccoli gruppi, attività per gruppi eterogenei di alunni e attività laboratoriali.
- Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi volti ad accrescere l'autonomia personale e il benessere in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente di classe. All'inizio dell'anno scolastico 2021-2022 è stato riconfermato tra le referenti dell'area BES e le referenti delle due Cooperative sociali che collaborano con l'Istituto quanto stabilito in merito alla collaborazione docenti-

assistenti e ai momenti di progettazione, condivisione e progettazione nel corso dell'anno scolastico.

Sono presenti nell'Istituto:

- Due referenti per l'area BES: una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di 1° grado.
- Quattro referenti Intercultura: uno per plesso.

I soggetti coinvolti si propongono di utilizzare metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso:

- ✓ Attività di recupero e/o potenziamento individualizzate o in piccolo gruppo
- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Tutoring

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

▪ **Psicologa d'Istituto:** l'Istituto dispone di un servizio di sportello psicologico finanziato annualmente dai Comuni attraverso il Piano per il Diritto allo Studio. La psicologa fornisce un servizio di consulenza ai docenti, agli alunni e alle loro famiglie.

▪ **UONPIA e servizi specialistici privati convenzionati:** incontri annuali di progettazione degli interventi per alunni con disabilità certificate con gli insegnanti e le famiglie; valutazione diagnostica di alunni con sospetta disabilità o disturbi evolutivi specifici su richiesta della famiglia; interventi riabilitativi.

Nell'anno scolastico 2020/21 si sono svolti alcuni incontri tra i rappresentanti delle Istituzioni Scolastiche e quelli della NPI di Trescore Balneario al fine di organizzare i GLO con una partecipazione attiva di tutti i servizi del territorio e delle famiglie alla luce della nuova normativa (DM N. 182/20).

▪ **I Servizi sociali:** i referenti dei servizi sociali sono invitati a partecipare agli incontri del GLI e dei GLO; nel corso dell'anno vengono organizzati, in base ai bisogni, incontri di progettazione, verifica intermedia e verifica finale.

▪ **Cooperative sociali** (assistenza educativa per gli alunni con disabilità, spazio-compiti...): i referenti delle cooperative sociali sono invitati a partecipare agli incontri del GLI e dei GLO; nel corso dell'anno vengono organizzati, in base ai bisogni, incontri di progettazione, verifica intermedia e verifica finale.

- **Servizio Tutela Minori:** collabora su specifici casi segnalati dalla scuola o dai servizi sociali.

- **Il GIT promuove:**

- incontri di coordinamento con le Funzioni Strumentali BES degli istituti dell'Ambito;
- iniziative di formazione su tematiche inclusive rivolte alle FS BES o aperte alla totalità dei docenti;
- attività di supporto e consulenza per specifiche situazioni problematiche.

- **Servizio di mediazione culturale**

l'Istituto dispone annualmente di un pacchetto di ore (finanziamento a carico dei Comuni, in base agli accordi di Ambito Territoriale) da utilizzare per interventi di mediazione culturale. La Cooperativa vincitrice del bando fornisce il servizio di mediazione su richiesta dei docenti, prevalentemente per le seguenti attività:

- accoglienza alunni NAI: somministrazione prove d'ingresso nella madre lingua, colloquio iniziale con la famiglia;
- presenza dei mediatori alle assemblee di classe;
- presenza dei mediatori per colloqui individuali;
- comunicazioni telefoniche alle famiglie;
- interventi di mediazione per alunni stranieri con disabilità (colloqui, condivisione PEI, incontri con gli specialisti ...).

Per l'anno scolastico 2021/2022 le ore a disposizione sono state 100 utilizzate dall'Istituto a distanza. Durante l'anno scolastico si sono svolti incontri di monitoraggio e di verifica con le referenti della cooperativa "Eurostreet".

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono coinvolte attivamente nelle pratiche educative sin dalle fasi iniziali, quando viene condiviso il Patto di corresponsabilità educativa. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, rispondenti alle reali esigenze degli studenti, per favorire lo sviluppo pieno delle loro potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai piani di studio.

Le famiglie degli alunni con BES sono coinvolte, sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati e non, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- la condivisione dei PDP e PEI;
- la partecipazione al GLI di una rappresentanza dei genitori
- la partecipazione ai GLO dei genitori degli alunni con disabilità

Per l'anno scolastico 2021-2022 è stata riproposta, sulla base dei riscontri espressi dai docenti e dalle famiglie coinvolti, l'adozione dello strumento di osservazione "Con i nostri occhi" tratto dalla metodologia *Pedagogia dei genitori*, per tutti gli alunni con disabilità dell'Istituto:

- Prima compilazione nel corso della classe 1^a della scuola primaria.
- Aggiornamento nel corso della classe 5^a, in vista del passaggio alla scuola secondaria di 1° grado.
- Aggiornamento in classe 2^a secondaria di primo grado, nell'ambito dei percorsi di orientamento, con la possibilità di estendere il progetto all'intera classe, come già sperimentato negli anni precedenti.

Per l'anno 2022-2023 il progetto verrà riproposto come parte integrante del nuovo modello PEI (sez.1) al fine di incentivare la partecipazione dei genitori nel processo educativo e di continuità/orientamento del proprio figlio.

Alcune realtà del territorio trovano rappresentanza all'interno del GLI e dei GLO, partecipando a scelte educative ed organizzative che riguardano la totalità degli alunni, ma con una specifica attenzione al tema dell'inclusione:

- Comuni.
- Cooperative sociali.
- Scuole dell'Infanzia paritarie.

Per l'AS 2022-23 verranno proposti progetti e convenzioni con alcuni enti già in passato contattati, se la situazione sanitaria lo permetterà:

- L'Istituto Palazzolo di Grumello del Monte.
- La Fondazione Madonna del Boldesico di Grumello del Monte.
- La Scuola dell'Infanzia paritaria di Telgate e di Grumello.
- Esperti esterni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'istituto promuove, all'interno della didattica curricolare, diversi progetti attenti alle tematiche inclusive rivolti a tutti gli alunni, con particolare riferimento all'Educazione alla cittadinanza e civica, all'Educazione ambientale, allo Sport...

Per gli alunni con disabilità i docenti condividono un Progetto Educativo Individualizzato: fino ad ora è stato utilizzato il modello elaborato dal CTI (PEI integrato con PDF), adottato a partire dall'anno 2016-2017.

Dal prossimo anno scolastico 2021-22 sarà adottato il modello nazionale di PEI.

I docenti di sostegno sono stati e saranno supportati nell'elaborazione del PEI attraverso incontri operativi del GLI e consulenze individuali delle referenti BES.

Per gli alunni in situazioni di disagio (BES) vengono adottate strategie mirate volte al raggiungimento del successo formativo, che in alcuni casi specifici possono essere formalizzate mediante un PDP (obbligatorio in caso di DSA, a discrezione del Team docenti o Consiglio di classe negli altri casi).

Nel PDP vengono esplicitati:

- I bisogni del singolo studente.
- Le strategie metodologiche e didattiche.
- Gli strumenti compensativi.
- Le misure dispensative.
- Le modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di verifica.
- Il patto con la famiglia.

Dall'anno scolastico 2017-2018, è stato adottato dall'Istituto un modello unico di PDP. La verifica effettuata ha evidenziato che il modello, con piccole modifiche già apportate per l'anno 2018-2019, è in grado di rispondere ai bisogni precedentemente emersi:

- Rendere il modello maggiormente rispondente alle specificità del singolo alunno.
- Inserire una sezione specifica per l'eventuale calibrazione degli obiettivi disciplinari.
- Semplificare la lettura dello strumento da parte delle famiglie.
- Mantenere il vantaggio di una rapida compilazione.

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità comporta la necessità di affrontare il tema dell'inclusione, favorendo la riflessione degli stessi alunni sulle molteplici diversità presenti nella scuola e nella società. Al fine di migliorare il livello di inclusione degli alunni con disabilità all'interno delle classi, si è proposta per il quarto anno a tutti i docenti di sostegno l'attivazione di specifici "Laboratori inclusivi", dei quali si è tenuto un monitoraggio costante negli incontri del GLI-Sostegno, fino alla raccolta finale di tutti i materiali e progetti per avviare la realizzazione di un piccolo archivio di buone prassi inclusive. Dalla verifica finale effettuata con i docenti di sostegno è emersa una valutazione positiva dell'iniziativa, che pertanto verrà riproposta negli anni futuri. Anche in situazione di pandemia è stato possibile attivare laboratori inclusivi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento è posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola e da quelle offerte dal territorio. Per l'anno scolastico 2021-2022, al fine della valorizzazione delle risorse esistenti, si ripropone al GLI di lavorare, in collaborazione con le diverse figure presenti all'interno dell'Istituto, sui seguenti aspetti:

- Implementazione di strumenti tecnologici che favoriscano una condivisione efficace di comunicazioni e materiali finalizzati all'inclusione (es. Google Drive già in uso con i docenti di sostegno e i membri del GLI interni all'Istituto).
- Supporto tra docenti di sostegno finalizzato non solo alla compilazione della modulistica, ma anche alla condivisione di strumenti di osservazione, strategie e metodologie didattiche.
- Promozione di buone prassi inclusive esistenti nell'Istituto (es. Laboratori Inclusivi).
- Valorizzazione del ruolo del docente di sostegno come risorsa a supporto della classe, figura di raccordo nei GLO, di mediatore nei lavori di gruppo e di facilitatore nelle relazioni.
- Definizione di proposte per una più efficace organizzazione delle risorse aggiuntive (organico di potenziamento, ore Forte Flusso Migratorio).
- Formazione per tutti i docenti curricolari in merito alla nuova normativa sull'inclusione scolastica, per favorire una maggior consapevolezza in ottica collaborativa.

I quattro plessi dell'Istituto dispongono di vari materiali sull'inclusione. Tali risorse vengono implementate di anno in anno attraverso nuovi acquisti. Per una effettiva valorizzazione di

tali risorse si dovrebbe facilitare l'accesso ai materiali, non solo da parte dei docenti del plesso, ma anche ai docenti in servizio sugli altri plessi, favorendo la diffusione degli inventari e lo scambio reciproco.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituto necessita:

- Dell'assegnazione di docenti specializzati per la realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Del finanziamento di corsi di formazione sulle metodologie inclusive, in modo da ottimizzare gli interventi con ricaduta su tutti gli alunni.
- Di un organico di docenti di sostegno e assistenti educatori adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- Dell'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri attraverso l'attivazione di laboratori permanenti di alfabetizzazione di 1° e 2° livello.
- Dell'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Dell'acquisto di materiali specifici per alunni con grave disabilità.
- Della predisposizione/organizzazione di spazi attrezzati al fine di facilitare attività per classi aperte e piccoli gruppi.
- Organizzazione/predisposizione ambienti di relax per alunni con particolari bisogni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Per i futuri ingressi degli alunni con disabilità alla scuola primaria, le coordinatrici della scuola dell'infanzia di Grumello e Telgate si incontrano con la FS Inclusione e la FS Continuità per un ulteriore scambio di informazioni.

Un protocollo d'Istituto prevede la somministrazione annuale di prove standardizzate utili per individuare aree di difficoltà, permettendo ai docenti di attivare precocemente percorsi di recupero mirato e, nel caso in cui la difficoltà permanga e si sospetti un possibile disturbo dell'apprendimento, proporre alla famiglia una valutazione diagnostica presso la NPI. Dopo varie sperimentazioni e revisioni il protocollo attuale è stato approvato a giugno 2017 e prevede l'utilizzo delle seguenti prove:

- Lettura MT (velocità, correttezza, comprensione).
- Dettati standardizzati di Cornoldi-Tressoldi e Giovanardi Rossi-Malaguti.
- Prove AC-MT (area logico-matematica).

La Scuola dell'infanzia di Grumello in continuità con l'Istituto sta utilizzando da diversi anni alcune prove standardizzate sui pre-requisiti, attivando conseguentemente dei laboratori di

recupero degli stessi per facilitare il passaggio alla scuola primaria. L'importanza di tale percorso è stata condivisa sia in sede di GLI che di Commissione Continuità.

Fondamentale, all'interno della Scuola Secondaria di I grado, risulta essere il Progetto Orientamento, inteso come processo funzionale a dotare le persone di un senso di autoefficacia e di competenze che le rendano capaci di operare scelte consapevoli. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita", pertanto la scuola si impegna a organizzare Progetti-Ponte con diversi ordini di scuola, per gli alunni con disabilità e con disagio.

Inclusività dell'Istituto e Didattica a Distanza – Didattica Digitale Integrata

L'anno scolastico 2021-22 si è svolto per la scuola primaria e secondaria di primo grado quasi interamente in presenza: brevi sono stati i periodi di DaD per alcune classi o di DDI per alcuni alunni.

Anche quest'anno la scuola non si è fatta trovare impreparata in queste fasi. L'impegno e lo sforzo di tutto il personale della scuola hanno permesso di garantire il proseguimento delle lezioni attraverso la piattaforma G-Suite MEET, il registro elettronico e le risorse umane (docenti referenti, curricolari, di sostegno ed educatori).

Agli alunni in difficoltà la scuola ha fornito anche quest'anno gli strumenti tecnologici per attivare lezioni a distanza, colloqui, incontri in Meet. Sono stati acquistati anche strumenti nuovi.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri e le loro famiglie, il servizio di mediazione si è svolto da remoto con colloqui telefonici e con incontri in Meet. I Progetti "Forte Flusso" sono stati portati avanti regolarmente.

Gli incontri del GLI e dei GLO si sono svolti con efficacia in modalità remota: hanno partecipato docenti, famiglie, rappresentanti degli enti territoriali e specialisti.

I restanti progetti inclusivi sono stati portati avanti regolarmente, con le dovute precauzioni sanitarie.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2022